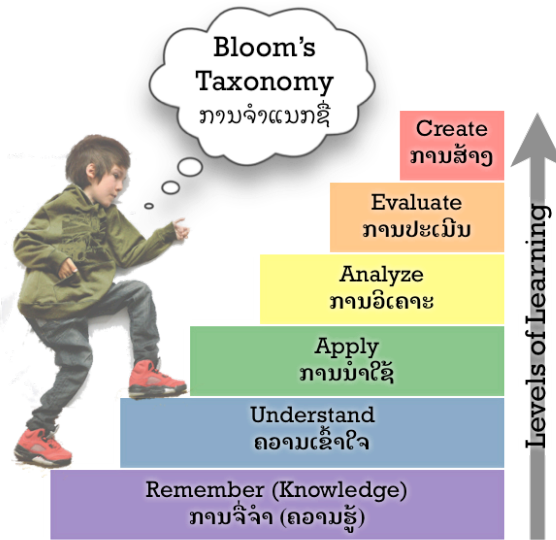


What is Bloom's Taxonomy?

In 1956, educational psychologist Dr Benjamin Bloom led a team whose goal was to promote higher forms of thinking in education, such as analyzing and evaluating, rather than just remembering facts (rote learning). The taxonomy they came up with includes six levels of thinking or learning. Generally, students need to master the lower levels in order to apply the higher levels.



ໃນປີ 1956, ນັກສຶກສາສາດ ທ່ານ ດຣ ເບັນຈາມິນບລູມ ນຳພາທີມງານ ຜູ້ທີ່ມີຈຸດປະສົງ

ຢາກສົ່ງເສີມຮູບແບບການຄິດໃນການສຶກສາໃຫ້ສູງຂຶ້ນ ເຊັ່ນ: ການວິເຄາະ ແລະ ການປະເມີນ ແທນທີ່ຈະແມ່ນການຈື່ຄວາມເປັນຈິງ (ການຮຽນແບບຈື່ຈຳ). ການຈຳແນກແບ່ງອອກເປັນ 6 ລະດັບການຄິດ ຫຼື ການຮຽນ. ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ, ນັກຮຽນຕ້ອງເກັ່ງໃນລະດັບອ່ອນເພື່ອທີ່ຈະເລື່ອນລະດັບຂຶ້ນໄປສູ່ລະດັບສູງ/ເກັ່ງ.

How Can Bloom's Taxonomy Help Us Teach and Learn?

Bloom's Taxonomy help teachers understand what level of thinking an activity or assignment requires and what level each student is demonstrating in a lesson.

Bloom's taxonomy helps teachers set learning objectives in an appropriate sequence of activities. By understanding what happens at each level, teachers can support children to take their thinking to the next level, using *Next-Step Learning* and *I Do – We Do – You Do* strategies.

How Can Bloom's Taxonomy Help Us Create More Inclusive Classrooms?

Some students with cognitive disabilities may not be ready for the higher levels. Some students will be ready for more challenge and can go beyond the knowledge and comprehension level. Bloom's taxonomy can help teachers set appropriate expectations for different students even when they are all studying the same content.

ທິດສະດີບຽນແມ່ນຫຍັງ?

ທິດສະດີບຽນຊ່ວຍພວກເຮົາໃນການສອນ ແລະ ຮຽນແນວໃດ?

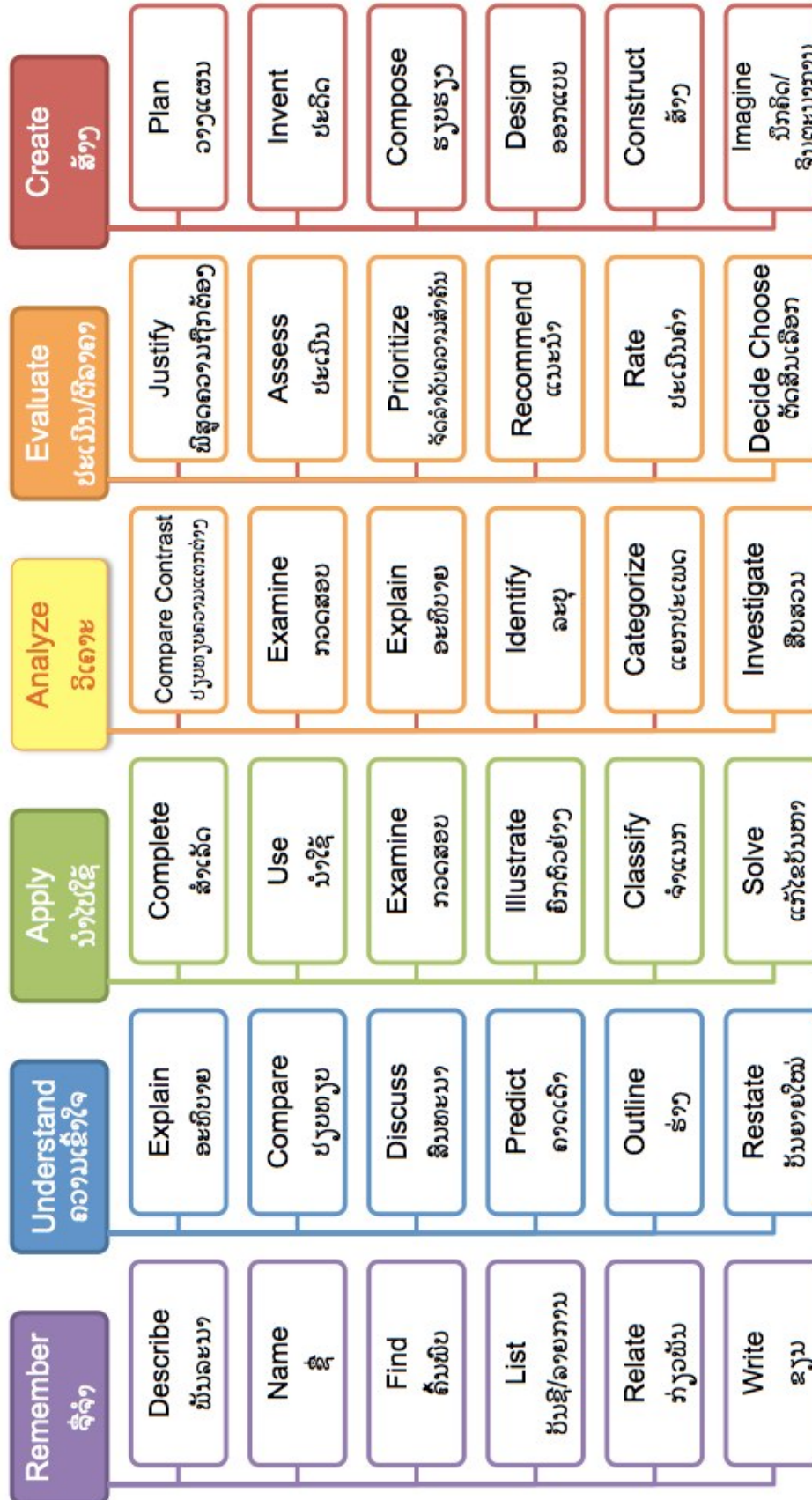
ທິດສະດີບຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູ່ເຂົ້າໃຈ ເຖິງລະດັບຂອງ ຄວາມຄິດຂອງກິດຈະກຳ ຫຼື ວຽກບານ ວ່າຕ້ອງການລະດັບໃດ ແລະ ລະດັບໃດທີ່ນັກຮຽນສະແດງໃຫ້ເຫັນໂດຍຜ່ານການຮຽນ.

ທິດສະດີບຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູ່ສ້າງຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນໃຫ້ແຕ່ລະກິດຈະກຳຢ່າເໝາະສົມ. ຜ່ານຄວາມເຂົ້າໃຈວ່າມີຫຍັງເກີດຂຶ້ນ ໃນແຕ່ລະລະດັບ, ຄູ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ເດັກ ມີຄວາມຄິດ ໃນລະດັບຕ່ຳໄປ, ໂດຍການໃຊ້ ການຮຽນຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ ແລະ ກິນລະຍຸດຂ້ອຍເຮັດໄດ້-ເຮົາເຮັດໄດ້-ເຈົ້າເຮັດໄດ້.

ທິດສະດີບຽນຊ່ວຍພວກເຮົາ ໃນການສ້າງຫ້ອງຮຽນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໄດ້ຄືແນວໃດ?

ນັກຮຽນບາງຄົນທີ່ມີຄວາມພິການດ້ານຄວາມຄິດອາດຈະຍັງບໍ່ພ້ອມສຳລັບລະດັບການຄິດສູງເທື່ອ. ນັກຮຽນບາງຄົນ ຈະມີຄວາມພ້ອມສຳລັບຫຼາຍສິ່ງ ທຳທາຍ ແລະ ສາມາດໄປໄດ້ເກີນລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ. ທິດສະດີບຽນສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຄູ່ສ້າງຄວາມຄາດຫວັງທີ່ເໝາະສົມໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ເຖິງວ່າ ນັກຮຽນທັງໝົດຈະຮຽນເນື້ອໃນບົດຮຽນອັນດຽວ ກັນກໍ່ຕາມ

Bloom's Taxonomy | ທິດສະດີບູລຸມ



Bloom's Taxonomy | ທິດສະດີບຽມ



Activity 1: Give examples of words or activities that go with each level of thinking

ກິດຈະກຳ 1: ໃຫ້ຍົກຕົວຢ່າງຂອງຄຳສັບ ຫຼື ກິດຈະກຳ ທີ່ສາມາດໄປຄຽງຄູ່ກັບລະດັບຄວາມຄິດໄດ້.

Bloom's Level of Thinking ລະດັບການຄິດຂອງບຽມ	Example Words or Actions ຕົວຢ່າງຄຳສັບ ແລະ ການປະຕິບັດ
Creating ສ້າງ	
Evaluating ປະເມີນ/ຕີລາຄາ	
Analyzing ວິເຄາະ	
Applying ນຳໄປໃຊ້	
Understanding ຄວາມເຂົ້າໃຈ	
Remembering ສ້າງ	

Bloom's Taxonomy | ທິດສະດີບຽມ



Activity 2a: Examine the following assignments and write down which level of Bloom's Taxonomy is being used for each.

ກິດຈະກຳ 2a: ໃຫ້ກວດເບິ່ງບົດຝຶກຫັດຕໍ່ໄປນີ້ ແລະ ຊຽນບອກວ່າ ລະດັບຜດຂອງບຽມ ຖືກນຳໃຊ້ສຳລັບແຕ່ລະຂໍ້.

$$5 \times 6 = \underline{\quad}$$

Sample Assignment	ຕົວຢ່າງ ບົດຝຶກຫັດ	Bloom's Level ລະດັບ ບຽມ
What is the answer to $5 \times 6 = \underline{\quad}$?	ຄຳຕອບ ແມ່ນຫຍັງ $5 \times 6 = \quad$?	
Solve this story problem: <i>There are 5 boxes of cookies. There are 6 cookies in each box. How many cookies all together?</i>	ໃຫ້ບົດໂຈດຕໍ່ໄປນີ້: ມີເຂົ້າໜົມຄຸກກີຢູ່ 5 ກັບ. ແຕ່ລະກັບ ມີຄຸກກີຢູ່ 6 ອັນ. ທັງໝົດລວມກັນແລ້ວ ມີເຂົ້າໜົມຄຸກກີຈັກອັນ?	
Make a drawing to illustrate the problem and the answer.	ໃຫ້ແຕ້ມຮູບ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຫັນເລກໂຈດ ບັນຫາ ແລະ ຄຳຕອບ	
What's the best way to solve problems like this? Why?	ວິທີທີ່ແກ້ບັນຫານີ້ໄດ້ດີທີ່ສຸດແມ່ນຫຍັງ? ຍ້ອນຫຍັງ?	
Solve this problem and show your work.	ໃຫ້ແກ້ໂຈດບັນຫານີ້ ແລະ ໂຊໃຫ້ເບິ່ງ	
Which of these problems rely on a similar strategy? Explain. $5 + 6 = \underline{\quad}$ $5 \times 6 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 9 = \underline{\quad}$ $5 \div 3 = \underline{\quad}$ $30 \div 6 = \underline{\quad}$	ເລກຕົວໃດທີ່ບອກໃຫ້ເຫັນເຖິງວິທີການແກ້ທີ່ຄ້າຍຄືກັນ? ອະທິບາຍ $5 + 6 = \underline{\quad}$ $5 \times 6 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 9 = \underline{\quad}$ $5 \div 3 = \underline{\quad}$ $30 \div 6 = \underline{\quad}$	
Use what you know from $5 \times 6 = \underline{\quad}$ to solve $50 \times 6 = \underline{\quad}$?	ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ທ່ານຮູ້ຈາກ $5 \times 6 = \underline{\quad}$ ເພື່ອແກ້ $50 \times 6 = \underline{\quad}$?	
Compare and contrast two ways of solving this problem.	ປຽບທຽບ ແລະ ສະແດງຄວາມຕ່າງ ເຖິງ 2 ວິທີການ ໃນການແກ້ລັກບັນຫານີ້.	
Design a lesson to teach other students how to solve problems like $5 \times 6 = \underline{\quad}$	ອອກແບບ ບັກຮຽນ ເພື່ອສອນນັກຮຽນຜູ້ອື່ນໆ ເຖິງວິທີການແກ້ເລກ ເຊັ່ນ $5 \times 6 = \underline{\quad}$	

Activity 2b: Examine the following assignments and write down which level of Bloom's Taxonomy is being used for each.

ກິດຈະກຳ 2b: ກວດສອບເບິ່ງ ບົດຝຶກຫັດຕໍ່ໄປນີ້ ແລະ ຂຽນບັນທຶກວ່າ ທິດສະດີ ບຽມ ໃດແດ່ທີ່ຖືກນຳໃຊ້ໃນເລື່ອງ.

Reading Assignment: Watership Down, by Richard Adams

ວຽກບ້ານການອ່ານ: Watership Down, ໂດຍ ຣິຊາດ ອາດາມ

Sample Assignment	ຕົວຢ່າງ ບົດຝຶກຫັດ	Bloom's Level ລະດັບ ບຽມ
Explain how Hazel, the main character, felt at the beginning, middle, and/or end of the story.	ອະທິບາຍ ທ້າວ ຮັດ ໂຊ, ຕົວລະຄອນຫຼັກ, ຮູ້ສຶກແນວໃດ ໃນຕອນເລີ່ມຕົ້ນຂອງເລື່ອງ, ກາງເລື່ອງ, ແລະ/ຫຼື ຕອນຈົບຂອງເລື່ອງ	
Give examples of historical events that are similar to things that happened in this book.	ໃຫ້ຍົກຕົວຢ່າງ ເຫດການໃດໜຶ່ງໃນອະດີດ ທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລ້ວຄ້າຍຄືກັບສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນຢູ່ໃນປື້ມນີ້	
Compare and/or contrast two of the main characters.	ສົມທຽບ ແລະ/ຫຼື ຍົກຄວາມແຕກຕ່າງ ຂອງ 2 ຕົວລະຄອນຫຼັກໃນເລື່ອງ	
Invent an original character and tell how the character would fit into the story.	ສ້າງ ຕົວລະຄອນຂຶ້ນ ແລ້ວ ບອກພ້ອມວ່າຕົວລະຄອນ ດັ່ງກ່າວ ເໝາະສົມກັບເລື່ອງແນວໃດ?	
Match character names with pictures of the characters.	ຈັບຄູ່ ຊື່ຂອງຕົວລະຄອນ ກັບ ຮູບຂອງຕົວລະຄອນ	
Create a map showing the journey the characters took in the book.	ສ້າງແຜນທີ່ ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນ ການເດີນທາງທີ່ຕົວລະ ຄອນ ໄດ້ຜ່ານຢູ່ໃນປື້ມ	
Explain which political systems are reflected in the book. Which system do you believe the author most supports? Why:	ອະທິບາຍ ກ່ຽວກັບລະບົບການເມືອງທີ່ສະທ້ອນໃຫ້ ເຫັນຢູ່ໃນປື້ມນີ້. ທ່ານຄິດວ່າ ລະບົບການເມືອງໃດ ທີ່ຜູ້ຂຽນໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ? ຍ້ອນຫຍັງ?	
Imagine you believe your town is in danger and you need to leave even though the journey will be dangerous. Write a speech that will convince others to come with you.	ໃຫ້ຈິນຕະນາການວ່າ ທ່ານເຊື່ອວ່າເມືອງທີ່ທ່ານ ຢູ່ເປັນເມືອງທີ່ອັນຕະລາຍ ແລະ ທ່ານຕ້ອງການ ອອກຈາກເມືອງນັ້ນ ເຖິງແມ່ນວ່າ ການເດີນທາງ ຈະອັນຕະລາຍກໍຕາມ. ໃຫ້ຂຽນ ບົດເວົ້າ ທີ່ຈະຊັກຊວນໃຫ້ຜູ້ອື່ນໄປພ້ອມກັນກັບທ່ານ	

Activity 3: With a partner, choose a specific level of Bloom's Taxonomy and create one assignment at that level for a 3rd grade class studying the Mekong River. Then record the assignments suggested by other groups:

ກິດຈະກຳ 3: ພ້ອມກັບຄູ່ຂອງທ່ານ, ໃຫ້ເລືອກລະດັບສະເພາະໃດໜຶ່ງຂອງທິດສະດີບຽມ ແລະ ສ້າງວຽກບ້ານອັນໜຶ່ງ ສຳລັບນັກຮຽນປີ 3 ທີ່ຮຽນກ່ຽວກັບແມ່ນ້ຳຂອງ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ໃຫ້ບັນທຶກວຽກບ້ານທີ່ສະເໜີໂດຍກຸ່ມອື່ນ.

Bloom's Level ລະດັບບຽມ	Sample Assignment ຕົວຢ່າງ ວຽກບ້ານ
Creating ສ້າງ	
Evaluating ປະເມີນ/ຕີລາຄາ	
Analyzing ວິເຄາະ	
Applying ນຳໄປໃຊ້	
Understanding ຄວາມເຂົ້າໃຈ	
Remembering ສ້າງ	